

**Приложение 1 к РПД Б1.О.07.05 Логопедическое сопровождение обучающихся  
с билингвизмом  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Логопедия  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Б1.О.07.05 Логопедическое сопровождение обучающихся с билингвизмом
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

## **I. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации по организации работы обучающихся во время проведения лекционных и практических занятий**

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**Активная работа на лекциях** - одно из решающих условий качественного обучения студентов. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;
- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения психологических понятий, законов, остальное должно быть записано своими словами;
- каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

**На практическом занятии** студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей. На практическом занятии дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-6 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы, классную доску.

Студентам, выступающим на практическом занятии с 10–15 минутным докладом (научным сообщением), целесообразно написать его текст. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами (избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, ставить перед ней проблемные вопросы, использовать технические средства обучения. Выступления на практическом занятии оцениваются по четырехбалльной системе.

Одной из форм обучения, подготовки к практическому занятию, разработки и написания реферата, контрольной и курсовой работы является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, контрольной работы, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада (контрольной и курсовой работы), порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы.

## **1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим занятиям)**

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной

тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

В ходе самостоятельного изучения дисциплины методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны педагогической психологии. В методических рекомендациях представлен комплекс материалов для самостоятельного овладения учащимся всей программой дисциплины.

**В конспект** следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы рефератов и/или курсовых работ, а также список основной литературы.

**Учебный текст** сопровождается информационно-справочным материалом учебного назначения. По каждой теме в учебно-методическом комплексе предусмотрены хрестоматийные материалы. При подборе хрестоматийных материалов ставилась задача представить содержание современной педагогической психологии. Такой подход дает объективный критерий оценки практической значимости большинства теоретических работ. В соответствии с развиваемыми в публикуемых материалах идеями, была осуществлена попытка предоставить максимально широкую ориентировку для воссоздания логической структуры изучаемой дисциплины, ее проблем и достижений. Предпочтение отдано тому минимуму публикаций, без которого невозможно обеспечить достаточно высокий уровень проблемности учебного материала и активности при его усвоении. Для более качественного овладения учебным материалом приводится понятийно-терминологический словарь, включающий как общенаучные, так и специально-научные понятия.

**Практические занятия** проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков психологической науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Система обучения студентов МАГУ подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности.

**Самопроверка.** После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

**Работа с литературой.** При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий дисциплины. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

### **1.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

**Самостоятельная работа студентов** - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение студентов МАГУ включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части - процесса обучения и процесса

самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Концепцией модернизации российского образования определены основные задачи профессионального образования - "подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности". Основные способы самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников - произведений классиков психологической науки;
- чтение учебников, учебно-методических пособий, научных статей, монографий и другой учебной литературы;
- регулярное чтение журналов, газет, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалом из учебников (учебных пособий);
- подготовка докладов, научных сообщений и выступление с ними на практических занятиях, научных (научно-практических) конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных (заданных) преподавателем;
- формулировка развернутых ответов на вопросы для подготовки к практическим занятиям;
- подготовка и выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения);
- подготовка к зачету \ экзамену.

В образовательном процессе студентов МАГУ выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Самостоятельная работа с

учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать».
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять

изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### **Основные виды систематизированной записи прочитанного:**

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **Методические рекомендации по составлению конспекта:**

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Наиболее интересные мысли следует выписать;

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, содержащиеся в настоящем пособии.

Особенностью изучения дисциплины является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на глубоком знании предыдущих тем. Особое внимание должно быть обращено на усвоение содержания категорий дисциплины. Студентам целесообразно завести специальный словарь для записи содержания основных понятий.

**Консультации.** Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией

следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **1.4 Методические рекомендации по организации разработке мультимедийной презентации:**

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап – основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

#### **Требования к оформлению и представлению презентации:**

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

#### **1.5 Методические рекомендации по написанию аннотации**

Аннотация - краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Фразы, рекомендуемые для написания аннотации к научной статье:

- В данной статье рассматривается проблема...
- Обосновывается идея о том, что...
- Прослеживается...
- В статье затрагивается тема...



- Даётся сравнение...
- Статья посвящена комплексному исследованию...
- Целью статьи является анализ изучения...
- Статья посвящена феномену...
- В статье раскрываются проблемы...
- Особое внимание уделено...
- В статье анализируется...
- Автор приходит к выводу, что...
- Основное внимание в работе автор акцентирует на...
- Выделяются и описываются характерные особенности...
- В статье выяснены особенности...
- На основе изучения... установлено...
- Статья посвящена пристальному анализу...
- На основании анализа..., а также привлечения... устанавливается, что...
- Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме...
- Данная проблема мало изучена и требует дальнейших исследований.
- В статье обобщен новый материал по исследуемой теме, вводятся в научный оборот...
- Автором предложены...
- Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке...
- Основное содержание исследования составляет анализ...
- Такой взгляд будет интересен специалистам в области...
- В статье речь идет о...
- Статья посвящена детальному анализу...
- Значительное внимание уделяется...
- В заключение раскрывается...
- Статья раскрывает содержание понятия...
- Автор прослеживает становление...
- Обобщается практический опыт...
- В статье исследуются характерные признаки...
- В статье рассматриваются ключевые этапы...
- В качестве исследовательской задачи авторами была определена попытка оценить...
- В статье раскрываются процессы...
- Статья подводит некоторые итоги изучения...
- Автор дает обобщенную характеристику...
- Данное направление дополняется также рассмотрением...
- Обосновывается мысль о том, что...
- В статье проанализированы концепции...
- В качестве ключевого доказательства... используется...
- В статье приведен анализ взглядов исследователей...
- Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о...
- В данной статье предпринята попытка раскрыть основные причины...
- В статье излагаются взгляды на...
- Автор стремится проследить процесс...
- В статье дан анализ научных изысканий...

## **1.6 Методические рекомендации по написанию реферата.**

### **Общие положения**

Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

### **Цель**

Реферат стимулирует раскрытие исследовательского потенциала студента, способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

### **Требования содержанию к реферата**

Автор реферата должен продемонстрировать достижение уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

### **Требования к оформлению реферата**

- Изложение текста и оформление реферата выполняются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы

(рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование; издательство;
- место издания;
- год издания, объем в страницах

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачёта:**

**Подготовка студентов к зачёту включает три этапа:**

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Непосредственную подготовку к зачету целесообразно начать с планирования и подбора литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать программные вопросы к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на зачет. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Студентам, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный

материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. Это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к зачету должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

## **II. Планы практических занятий**

### **Содержание дисциплины (модуля)**

#### **Практическое занятие 1-4: Социолингвистические аспекты многоязычия (8**

##### **План.**

1. Двужычие (билингвизм).
2. Контакты языков.
3. Типы двуязычия и взаимодействие языков.
4. Законодательные акты, обеспечивающие права национальных меньшинств.
5. Двужычие и общество.
6. Двужычие и образование.
7. Методические подходы к обучению языкам.
8. Народы и обучение русскому языку.
9. Национальные школы на современном этапе.

##### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. История изучения билингвизма.
2. Различные подходы к определению понятия «билингвизм».
3. Виды билингвизма.

##### **Задания для самостоятельной работы**

1. Составить терминологический словарь по теме.
2. Представьте в виде таблицы основные этапы изучения билингвизма в России: В. Гумбольдт, И.А. Бодуэн де Куртене, А.А. Потебня, Л.В. Щерба. Н.И. Жинкин.
3. Определите, к каким видам языковых ошибок относятся типичные нарушения в речи детей - билингвов: неверное употребление категории рода и падежа имен существительных; неправильное написание слов с буквами е, ё, ю, я; затруднения в выборе гласных после шипящих и ц.

##### **Литература.**

1. Афонькина, Ю. А. Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации: Монография [Текст] / Ю. А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, А.В. Бурцева. - Красноярск, 2014 – ISBN 978-5-906314-17-8 <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=130051>

2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: Учебное пособие [Текст] / М. И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://bidlioclub.ru/index.php?paе=serch>.
3. Диагностика социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов : метод. разработки к курсу во выбору "Психол.-пед. сопровождение детей из семей мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев" для обуч. по направл. подгот. "Спец. (дефектол.) образование", профиль "Дошк. дефектология" / Мурманский государственный гуманитарный университет ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева]. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 54 с. - Лит.: с. 53. - Для студентов. - Для бакалавров. - ISBN нет : 58-04. <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=134948>
4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. ОБУЧЕНИЕ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ 2-е изд. Учебное пособие для СПО (Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; Под ред. Протасовой Е.Ю.) <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-obuchenie-dvuyazychnyh-doshkolnikov-456841#page/1>

### **Практические 5-8: Общие закономерности овладения вторым языком (8 часов)**

#### **План**

1. Развитие личностных качеств в ходе обучения.
2. Сочетание обучения второму языку с разными общеметодическими подходами. Межэтническое взаимодействие.
3. Взаимодействие с родителями.
4. Особенности организации занятий.
5. Грамота.
6. Переход из детского сада в школу.
7. Экспертиза обучения русскому языку.
8. Работа над народными сказками в двуязычном дошкольном учреждении.
9. Обучение культуре на языковых занятиях.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Развитие личностных качеств в ходе обучения.
2. Сочетание обучения второму языку с разными общеметодическими подходами. Межэтническое взаимодействие.
3. Взаимодействие с родителями.
4. Особенности организации занятий.
5. Грамота.
6. Переход из детского сада в школу.
7. Экспертиза обучения русскому языку.
8. Работа над народными сказками в двуязычном дошкольном учреждении.
9. Обучение культуре на языковых занятиях.

#### **Литература.**

5. Афонькина, Ю. А. Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации: Монография [Текст] / Ю. А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, А.В. Бурцева. - Красноярск, 2014 – ISBN 978-5-906314-17-8 <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=130051>
6. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: Учебное пособие [Текст] / М. И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://bidlioclub.ru/index.php?paе=serch>.

7. Диагностика социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов : метод. разработки к курсу во выбору "Психол.-пед. сопровождение детей из семей мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев" для обуч. по направл. подгот. "Спец. (дефектол.) образование", профиль "Дошк. дефектология" / Мурманский государственный гуманитарный университет ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева]. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 54 с. - Лит.: с. 53. - Для студентов. - Для бакалавров. - ISBN нет : 58-04. <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=134948>
8. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. ОБУЧЕНИЕ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ 2-е изд. Учебное пособие для СПО (Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; Под ред. Протасовой Е.Ю.) <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-obuchenie-dvuyazychnyh-doshkolnikov-456841#page/1>

**Практические 9-12: Особенности обучения русскому языку обучающихся с билингвизмом (8 часов, из них в интерактивной форме – 2 часа).**

1. Изучение уровня владения обучающимися русским языком.
2. Типичные ошибки учащихся-билингвов, связанные с явлением интерференции. Коммуникативная методика обучения русскому языку, которая обуславливает практическую направленность обучения, функциональный подход к отбору материала, изучение лексики и грамматики на образцах речи, ситуативность.
3. Особенности формирования коммуникативно-речевой компетентности ребенка билингва.

**Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Распределение материала по занятиям.
2. Тематическая организация занятий.
3. Обучение фонетике, просодии, интонации.
4. Обучение лексике.
5. Сочетание лексики и грамматики.
6. Организация речевых и языковых игр.
7. Поэтапное усложнение содержания занятий.
8. Грамматические особенности.
9. Коммуникативные ситуации.
10. Развитие связной речи.
11. Составление описаний и рассказов.
12. Интегрирование разных видов речевой деятельности на занятиях.
13. Сочетание обучения на занятиях с обучением в повседневной жизни.

**Задания для самостоятельной работы.**

1. Перечислите причины появления ошибок в речи учащихся-инофонов и билингвов. Объясните, что такое интерференция, назовите ее виды.
2. Составьте список типичных ошибок учащихся-инофонов в устной и письменной речи.
3. Обратившись к учебному пособию «Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И. П. Лысаковой. [24], а также работам С. Н. Цейтлин [45, 46], выделите основные направления и особенности языковой работы с учащимися-инофонами и билингвами в начальной школе: освоение лексики, обогащение и активизация словаря учащихся, фонетическая работа, освоение грамматики русского языка, развитие речи.
4. Опираясь на материалы сборника статей «Обучение русскому языку как неродному: педагогический опыт Санкт-Петербурга [28], другие источники, выполните предложенные далее задания.

*Освоение лексики, обогащение и активизация словаря учащихся:*

1. перечислите приемы, используемые учителем для освоения учащимися инофонами лексики русского языка (не менее 10-ти);
2. составьте фрагмент урока (или занятия кружка, факультатива), включив в него 2-3 приема, направленных на знакомство с лексическим значением нового слова, его уместное употребление в речи; подберите задание на активизацию ранее усвоенных слов (слова) с включением в языковой материал упражнения только что изученной лексической единицы. Задания подбирайте таким образом, чтобы при работе над словом использовать различные анализаторы ребенка (слуховой, зрительный);
3. приведите по 2-3 примера заданий, направленных на развитие умения употреблять в речи многозначные слова, синонимы и антонимы; 4) составьте задание для работы с толковым словарем.

*Фонетическая работа*

— придумайте 3-5 орфоэпических заданий (можно в игровой форме), предупреждающих (или корректирующих) орфоэпические ошибки учащихся.

*Освоение грамматики русского языка:*

1. Составьте инструкцию, помогающую школьнику освоить грамматические закономерности русского языка (правильное употребление предложноподлежащих форм, категории рода, одушевленности-неодушевленности имен существительных, видо-временных форм глагола или др.);
2. заполните таблицу, указав изучаемые в начальных классах грамматические категории глагола, трудности, возникающие у учащихся-инофонов при образовании глагольных форм, а также упражнения, включение в урок которых предупредит или скорректирует ошибку.

Глагольная категория	Типичные ошибки при образовании и (или) употреблении формы глагола	Упражнение, предупреждающее (или корректирующее) грамматическую ошибку

1. Опишите последовательность работы над одной из грамматических категорий глагола (значение, образование форм, употребление в речи);
2. Приведите пример работы над членами предложения, обращая внимание учащихся на порядок слов в русском предложении, семантические и грамматические связи внутри него, отрабатывая умение задавать вопросы к каждому члену предложения;
3. Приведите как можно больше примеров разнообразных упражнений, обучающих инофонов строить предложение. Включайте в работу составление предложения по картинке, по предложенной схеме, по слову, по словосочетанию, по картинке и схеме, по картинке и словосочетанию, ответ на вопросы по картинке, восстановление порядка слов в предложении, подбор пропущенного в предложении слова, составление предложения из слов, данных в начальной форме (с учетом смысловых и грамматических связей в предложении) и другие.
4. Продумайте, как, предложив всем детям одно и то же упражнение, организовать при этом дифференцированную работу инофонов и русскоговорящих детей.

*Работа по развитию речи:*

1. Опишите ситуацию на уроке, где Вы столкнулись с явлением интерференции в речи учащегося-инофона. Как Вы решили данную проблему?
2. Подберите упражнения (с приведением примеров текстов) на снятие интерференции в речи учащихся: репродуктивные упражнения (пересказ, пересказ с элементами трансформации), репродуктивно-продуктивные (составление диалогов, коротких текстов по образцам), продуктивные (ситуативные, коммуникативные);

3. Приведите 4-5 упражнений на снятие интерференции на разных языковых уровнях (фонетическом, лексическом, грамматическом, орфографическом): на наблюдение и анализ языкового явления, вызывающего наибольшие трудности, упражнения на тренировку (имитативные, подстановочные, вопросно ответные, трансформационные, упражнения по образцу и др.), упражнения на перевод.

#### **Литература.**

1. Афонькина, Ю. А. Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации: Монография [Текст] / Ю. А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, А.В. Бурцева. - Красноярск, 2014 – ISBN 978-5-906314-17-8 <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=130051>
2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: Учебное пособие [Текст] / М. И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://bidlioclub.ru/index.php?paе=serch>.
3. Диагностика социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов : метод. разработки к курсу во выбору "Психол.-пед. сопровождение детей из семей мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев" для обуч. по направл. подгот. "Спец. (дефектол.) образование", профиль "Дошк. дефектология" / Мурманский государственный гуманитарный университет ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева]. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 54 с. - Лит.: с. 53. - Для студентов. - Для бакалавров. - ISBN нет : 58-04. <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=134948>
4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. ОБУЧЕНИЕ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ 2-е изд. Учебное пособие для СПО (Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; Под ред. Протасовой Е.Ю.) <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-obuchenie-dvuyazychnyh-doshkolnikov-456841#page/1>

#### **Практические 13-16: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с билингвизмом (8 часов, из них в интерактивной форме – 2 часа).**

##### **План.**

1. Актуальность проблемы изучения учебно-образовательных аспектов адаптации мигрантов, в том числе, интеграции детей-мигрантов в российскую систему образования на всех его ступенях.
2. Общая структура психолого-педагогического обеспечения детей-мигрантов.
3. Направления и этапы психолого-педагогического сопровождения детей- мигрантов.
4. Психологическая работа с родителями.
5. Просвещение педагогического коллектива по работе с детьми- мигрантами.

##### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. Субъекты психолого-педагогического сопровождения.
3. Основные виды деятельности логопеда в ходе психолого-педагогического сопровождения.
4. Возрастные особенности речевого развития детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте.
5. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей в дошкольном образовании и начальной школе.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Почему важно сопровождать ребенка в образовательном процессе?
2. Докажите, что психолого-педагогическое сопровождение ребенка индивидуализировано.



3. Подберите методики для диагностики готовности детей к школьному обучению.
4. Подберите методики для диагностики учебной мотивации у младших школьников, а также методики для диагностики тревожности, агрессивности, самооценки младшего школьника.
5. В чем суть консультативной работы логопеда?
6. Опишите формы и методы коррекционно-развивающей работы логопеда в ходе психолого-педагогического сопровождения.
7. Опишите формы и методы профилактической и просветительской работы логопеда в ходе психолого-педагогического сопровождения.

### **Литература.**

1. Афонькина, Ю. А. Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации: Монография [Текст] / Ю. А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, А.В. Бурцева. - Красноярск, 2014 – ISBN 978-5-906314-17-8 <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=130051>
2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: Учебное пособие [Текст] / М. И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://bidlioclub.ru/index.php?paе=serch>.
3. Диагностика социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов : метод. разработки к курсу во выбору "Психол.-пед. сопровождение детей из семей мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев" для обуч. по направл. подгот. "Спец. (дефектол.) образование", профиль "Дошк. дефектология" / Мурманский государственный гуманитарный университет ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева]. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 54 с. - Лит.: с. 53. - Для студентов. - Для бакалавров. - ISBN нет : 58-04. <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=134948>
4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. ОБУЧЕНИЕ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ 2-е изд. Учебное пособие для СПО (Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; Под ред. Протасовой Е.Ю.) <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-obuchenie-dvuyazychnyh-doshkolnikov-456841#page/1>

### **Практические 17-20: Обследование речевой деятельности обучающихся с билингвизмом.**

#### **План.**

1. Характеристика речи ребенка с русским неродным языком.
2. Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком: анкетные данные; объективные данные; анамнестические данные; состояние речевой моторики; состояние дыхательной и голосовой функции; условия воспитания ребенка; уровень владения родным (не русским ) языком (определяется совместно с родителями и на основании соответствующих характеристик); уровень владения русским языком (определяется логопедом); сопоставление результатов обследования уровня речевого развития на родном и русском языке.
3. Логопедическое заключение.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Сущность диагностики коммуникативно-речевой компетенции школьников, слабо владеющих русским языком.
2. Выявление уровня владения разговорной речью (говорение).
3. Обследование аудирования.
4. Выяснение навыка чтения
5. Степень владения навыком письма.

6. Специфика обследования речи детей дошкольного возраста с билингвизмом.
7. Специфика обследования речи детей школьного возраста с билингвизмом.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Составить протокол обследования произносительной стороны речи.
2. Составить протокол обследования лексико-грамматического строя речи.
3. Подобрать языковой дидактический материал для выявления умения употреблять ребенком в разговорной речи слова различных тематических групп, словосочетания, простые нераспространенные предложения, а также способность вести диалог и составлять рассказ по картинке.

#### **Литература.**

1. Афонькина, Ю. А. Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации: Монография [Текст] / Ю. А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, А.В. Бурцева. - Красноярск, 2014 – ISBN 978-5-906314-17-8 <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=130051>
2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: Учебное пособие [Текст] / М. И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://bidlioclub.ru/index.php?paе=serch>.
3. Диагностика социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов : метод. разработки к курсу во выбору "Психол.-пед. сопровождение детей из семей мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев" для обуч. по направл. подгот. "Спец. (дефектол.) образование", профиль "Дошк. дефектология" / Мурманский государственный гуманитарный университет ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева]. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 54 с. - Лит.: с. 53. - Для студентов. - Для бакалавров. - ISBN нет : 58-04. <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=134948>
4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. ОБУЧЕНИЕ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ 2-е изд. Учебное пособие для СПО (Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; Под ред. Протасовой Е.Ю.) <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-obuchenie-dvuyazychnyh-doshkolnikov-456841#page/1>

#### **Практические 21-24: Организация и содержание логопедической работы с обучающимися с билингвизмом (8 часов, из них в интерактивной форме – 2 часа).**

##### **План.**

Организация логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком в области: формирования звуковой стороны речи; лексики русского языка; грамматики; связанной речи.

#### **Вопросы для коллективного обсуждения.**

1. Особенности работы с детьми-билингвами в условиях школьного логопункта.
2. Развитие артикуляционной стороны речи.
3. Формирование лексико-грамматической стороны речи.
4. Обучение составлению собственных связных устных и письменных высказываний.
5. Работа над овладением лексикой речевого этикета и культурой общения.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Изучить литературные источники и составить план-конспект логопедического занятия по одному из направлений работы.
2. Написать аннотацию двух статей по проблеме формирования звуковой,

лексической, грамматической стороны речи школьника, слабо владеющего русским языком.

### Литература.

1. Афонькина, Ю. А. Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации: Монография [Текст] / Ю. А. Афонькина, Т.В. Кузьмичева, А.В. Бурцева. - Красноярск, 2014 – ISBN 978-5-906314-17-8 <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=130051>
2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей: Учебное пособие [Текст] / М. И. Богомолова, Л.М. Захарова. - М.: Флинта, 2011. – Режим доступа: <http://bidlioclub.ru/index.php?paе=serch>.
3. Диагностика социально-психологической адаптации детей из семей мигрантов : метод. разработки к курсу во выбору "Психол.-пед. сопровождение детей из семей мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев" для обуч. по направл. подгот. "Спец. (дефектол.) образование", профиль "Дошк. дефектология" / Мурманский государственный гуманитарный университет ; М-во образования и науки РФ, Мурман. гос. гуманит. ун-т ; [авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. В. Кузьмичева]. - Мурманск : МГГУ, 2015. - 54 с. - Лит.: с. 53. - Для студентов. - Для бакалавров. - ISBN нет : 58-04. <http://www.masu.edu.ru/marcweb2/ShowMarc.asp?docid=134948>
4. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. ОБУЧЕНИЕ ДВУЯЗЫЧНЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ 2-е изд. Учебное пособие для СПО (Протасова Е. Ю., Родина Н. М. ; Под ред. Протасовой Е.Ю.) <https://urait.ru/viewer/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-obuchenie-dvuyazychnyh-doshkolnikov-456841#page/1>